

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета
истории, мировой политики
и социологии
Н.Е.Зудов
«14» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Социально-экономические проблемы в истории России»

Научная специальность:

5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тамбов, 2022

Автор программы: доктор исторических наук, профессор Канищев В.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории «10» марта 2022 года, протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины: изучение социально-экономической истории России через призму отечественной историографии.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение эволюции социально-экономического развития России
- изучение особенностей освещения в отечественной историографии проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать** основные пути трансформации социально-экономической модели развития России на протяжении исторического развития; особенности освещения в отечественной историографии ключевых проблем социально-экономического развития России.
- **уметь** проследить тенденции социально-экономического развития России с учетом достижений отечественной историографии;
- **владеть** навыками содержательного и историографического анализа проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Социально-экономические проблемы в истории России» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.6.1. Отечественная история. Дисциплина является факультативной. Дисциплина «Социально-экономические проблемы в истории России» изучается в 3 семестре

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Социально-	2	4	-	10	Тестовые задания

	экономические проблемы в истории России эпохи Древней Руси и Средневековья					
2.	Тема 2. Особенности социально-экономического развития России в 17-начале 20 вв.	4	4	-	20	Тестовые задания
3	Тема 3. Социально-экономическое развитие советского общества	4	4	-	20	Тестовые задания

Тема 1. Социально-экономические проблемы в истории России эпохи средневековья **Лекция.**

М.Н.Покровский: «экономический материализм» и торговый капитал в русской истории. Дискуссии 1930-1980-х годов об общественном строе Киевской Руси: родовое общество, рабовладельческий строй или ранний феодализм. Обсуждение (1940-1980-е гг.). Проблемы истории аграрного строя и закрепощения крестьянства в XV – XVII вв.

Практическое занятие

1. Утверждение формационного подхода к объяснению средневекового развития России.
2. Соотношение политических социально-экономических предпосылок объединения русских земель в XIV – XVII вв.
3. Роль крепостного права в истории России.

Самостоятельная работа

Анализ дореволюционной, советской и постсоветской литературы по истории социально-экономического развития России в 10-17 вв.

Тема 2. Особенности социально-экономического развития России в 17-начале 20 вв. **Лекция.**

Дискуссия о "восходящей" и "нисходящей" стадия феодализма. Изучение генезиса капитализма в России. Дискуссии о промышленном перевороте в России в середине XIX в. (1920-1970-е гг.). Историография социально-экономического развития России в пореформенный период: промышленное, финансовое, аграрное развитие. Проблема империализма в России.

Практическое занятие.

1. Проблемы перехода от феодализма к капитализму в России в советской историографии.
2. Соотношение модерна и традиции в социально-экономической истории России Нового времени.

Самостоятельная работа

Анализ дореволюционной, советской и постсоветской литературы по истории социально-экономического развития России в 17 – начале 20 вв.

Тема 3. Социально-экономическое развитие советского общества **Лекция**

Изменения социальной структуры советского общества. 1917-1980-е гг. Соотношение "военно-коммунистических" и рыночных подходов в экономике СССР. Особенности советской плановой экономики. Переломные и кризисные явления в социально-экономическом развитии: коллективизация, индустриализация, единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны», «застой».

Практическое занятие.

1. Первые социалистические преобразования в экономике и обществе Советской России.
2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства СССР в 1930-е гг.
3. Экономический рывок 1950-1960-х гг.: достижения и просчеты.

Самостоятельная работа

Анализ советской и постсоветской литературы по истории социально-экономического развития России в 20 в.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: тестовые задания

4.2 Задания текущего контроля

Типовые тестовые задания

Тема № 1.

1. Для М.Н. Покровского было (а) характерно:
а) недооценка роли торгового капитала в русской истории
б) **преувеличение роли торгового капитала в русской истории**
с) адекватная оценка роли торгового капитала в русской истории
2. Отправным моментом в научных спорах по проблеме социально-экономического строя Древней Руси стал доклад в 1932 г.
а) И. И. Смирнова
б) С. В. Бахрушина
с) **Б. Д. Грекова**
3. И. И. Смирнов считал, что в Древнерусском государстве:
а) не было рабовладения
б) **существовало рабовладение**
с) не было категорий зависимых людей
4. Временем зарождения феодальных отношений в Древней Руси Б.Д. Греков считал:
а) **IX в.**
б) XI в.
с) XIII в.
5. В исследовании ленинградского историка В. В. Мавродина одним из источников формирования феодальных отношений в Древней Руси называлось:
а) феодализация жречества
б) феодализация категорий зависимых людей
с) **оседание в городах варягов и превращение варяжских викингов, купцов-разбойников в результате слияния с местной славянской знатью в господствующую прослойку**

6. Б. А. Рыбаков на основе привлечения новых археологических источников пришёл к выводу о том, что:

- а) на протяжении периода VI - IX вв. сохранялся первобытнообщинный строй
- б) **период с VI по IX век является временем неуклонного роста предпосылок феодализма**
- с) на протяжении периода VI - IX вв. полностью сложились феодальные отношения

7. Концепция И. Я. Фроянова гласила, что Древняя Русь XI-XII вв. была:

- а) общинной
- б) рабовладельческой
- с) **совмещающей в себе общинный, рабовладельческий и феодальный уклады**

8. Служилая кабала – это:

- а) **документ о добровольном поступлении в холопы**
- б) документ о поступлении на службу в войско
- с) документ о наследственном холопстве

9. Пожилое – это:

- а) **плата крестьянина феодалу при смене владельца**
- б) плата населения кормленщику
- с) судебная пошлина

10. Особенность в организации церковной вотчины на Руси С.В. Юшков видел в:

- а) использовании рабского труда
- б) **отказе от рабского труда**
- с) привлечении к работе священнослужителей

11. Н.Л.Рубинштейн подчеркивал, что первым по времени возникновения в Киевской Руси было:

- а) **княжеское землевладение и хозяйство**
- б) боярское землевладение
- с) монастырское землевладение

12. Годы под названием "Заповедные" означали:

- а) годы сыска беглых крестьян
- б) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу
- с) **запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому**

Тема № 2.

1. Н.М. Дружинин относил начало капиталистического развития России к:

- а) XVI в
- б) **XVII в.**
- с) XVIII в.

2. М.В.Нечкина в 1954 г. обосновала положение о:

- а) феодальном характере крепостной мануфактуры
- б) капиталистическом характере крепостной мануфактуры
- с) **«восходящем» и «нисходящем» периодах в истории феодализма в России**

3. И.Д. Ковальченко, критикуя концепцию генезиса капитализма, в основе которой лежал процесс буржуазного расслоения:
- a) исходил из того, что рост товарного производства стимулировал расширение рынка рабочей силы.
 - b) **выделял в особый этап развития капитализма в России рост мелкотоварного производства**
 - c) считал решающим фактором формирования капитализма в России иностранное влияние
4. По мнению В.К.Яцунского до реформы 1861г. в России:
- a) **капиталистические отношения проявлялись лишь в виде слабых ростков**
 - b) существовали развитые капиталистические отношения
 - c) существовали только феодальные отношения
5. Проблема формирования всероссийского рынка рассматривалась в ходе научной полемики 40 - 60-х годов XX в. с точки зрения:
- a) симбиоза феодального и капиталистического производства
 - b) сохранения феодального производства
 - c) **зарождения капиталистического производства**
6. Суть общесоюзной дискуссии 1965 г. по проблеме перехода России от феодализма к капитализму сводилась к:
- a) **выяснению места капиталистических отношений в феодально-крепостнической системе**
 - b) полному отрицанию наличия капиталистических отношений в феодально-крепостнической системе
 - c) признанию обратимости капиталистических изменений в феодально-крепостнической системе

Тема № 3.

1. Для советской исторической науки до начала перестройки при изучении индустриализации в СССР было свойственно исходить из приоритета интересов:
- a) кулачества
 - b) **рабочего класса и беднейшего крестьянства**
 - c) интеллигенции
2. Отказ от политики НЭПа в конце 1920 – х гг. и переход к политике форсированной индустриализации считался в советской исторической науке конца 1980 – х гг.:
- a) оправданным политически
 - b) оправданным экономически
 - c) **неоправданным**
3. Советская система народного хозяйства, сложившаяся после индустриализации, Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления соответствовала, по мнению ряда российских историков, названию:
- a) «социализма с человеческим лицом»
 - b) «шведского социализма»
 - c) **мобилизационного социализма**

4. «Концепция урбанизации» А.С. Сеньявского, объясняющая причины преобразования всех сторон общественной жизни в СССР в конце 1920 – 1930 - е гг. на «городских началах», придавала важное значение:

- а) стимулированию общественных инициатив
- б) предельно жесткому государственному регулированию в определенной идеологической упаковке**
- с) идеи автономии общества от государства

5. «Концепция государственного капитализма», исходившая из существования в СССР государственно-монополистического капитализма, выдвигала на роль «новой буржуазии»:

- а) рабочий класс
- б) крестьянство
- с) партийное руководство**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Источники и историография российской социально-экономической истории.
2. Экономика и социальная структура Древней и Средневековой Руси.
3. Социально-экономическая модернизация города и села в России и в СССР XIX – XX вв.
4. Влияние революции 1917 года и Гражданской войны на социально-экономическое положение в России.
5. Социально-экономическое развитие в годы НЭПа.
6. «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг.
7. Экономика и общество СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Социально-экономические процессы в СССР во второй половине 20 в.
9. Изменения структуры занятости населения России в 19 – начале 20 в.
10. Изменения структуры занятости населения Советской России и СССР в 1917 – 1991 гг.

Задания для зачета

1. Продемонстрировать умение обрабатывать источники по российской социально-экономической истории 18-20 вв. и опираться на достижения отечественной историографии.
2. Продемонстрировать умение выяснять хозяйственный уклад и социальную структуру Древней и Средневековой Руси через призму историографических дискуссий.
3. Продемонстрировать умение прослеживать тенденции социально-экономической модернизации города и села в России и в СССР XIX – XX вв.
4. Продемонстрировать умение прослеживать влияние революции 1917 года и Гражданской войны на социально-экономическое положение в России
5. Продемонстрировать умение прослеживать социально-экономическое развитие в годы НЭПа с учетом достижений отечественной историографии.
6. Продемонстрировать умение сопоставлять существующие в отечественной историографии подходы к изучению форсированной модернизации, урбанизации и социальной политики государства в 1930-е гг.
7. Продемонстрировать умение выяснять суть механизма мобилизации экономики и общества СССР в годы Великой Отечественной войны

8. Продемонстрировать умение прослеживать тенденции социально-экономического развития в СССР во второй половине 20 в.
9. Продемонстрировать умение прослеживать изменения в структуре занятости населения России в 19 – начале 20 в.
10. Продемонстрировать умение прослеживать изменения в структуре занятости населения Советской России и СССР в 1917 – 1991 гг.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
зачтено»	Знает основные пути трансформации социально-экономической модели развития России на протяжении исторического развития; особенности освещения в отечественной историографии ключевых проблем социально-экономического развития России. Умеет прослеживать тенденции социально-экономического развития России с учетом достижений отечественной историографии; Владеет навыками содержательного и историографического анализа проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России.
«не зачтено»	Не знает основные пути трансформации социально-экономической модели развития России на протяжении исторического развития; особенности освещения в отечественной историографии ключевых проблем социально-экономического развития России. Не умеет прослеживать тенденции социально-экономического развития России с учетом достижений отечественной историографии; не владеет навыками содержательного и историографического анализа проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России.

5. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Аврех, А.Л. Рождение советской экономики. Экономическая история России. 1917-1920 гг.: Учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2001 .— 242 с.
2. Рубин, В.А. Экономическое и социально-демографическое развитие российских тыловых городов в период Великой Отечественной войны: (на примере крупных индустриальных центров Южного Урала): монография / В.А. Рубин .— Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2010
3. Ин-т российской истории РАН. История предпринимательства в России / Ин-т российской истории РАН; [Авт. кол. В.И.Бовыкин и др.] .— М. : РОССПЭН, Кн. 2:Вторая половина XIX-начало XX века . 2000 .

5.2 Дополнительная литература:

1. Становление банковской системы России в середине XV111-начале XX вв. [Текст] // Банки и банковские операции в России / В.И. Букато, Ю.В. Головин, Ю.И. Львов .— М., 2002
2. Ин-т российской истории РАН. История предпринимательства в России /Ин-т российской истории РАН ; [Отв. ред. А.В.Семенова] .— М. : РОССПЭН, Кн. 1: От средневековья до середины XIX века .— 2000 .— 480 с.

1. Клисторин, В. И.. "Лихие девяностые" глазами экономиста] / В. И. Клисторин // ЭКО .— 2014 .— № 10 .— С. 181-189 .— (Размышления над книгой)

5.3 Иные источники:

1. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
5. Электронная библиотека ИРИ РАН <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>
6. Журнал «Отечественные архивы» <http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru